

## **Titel**

Hold på undervisningsmiljø

## **Tidsramme**

Skoleåret 2004-05

## **Hvad ønsker vi at opnå?**

Målet er

- at eleverne sætter mål - personlige, faglige, sociale og metodiske som afspejler kendskab til og viden om de forskellige læringsstile og de mange kompetencer
- at elever og lærere i fællesskab udarbejder en guide om undervisningsmiljø, hvor
  - eleverne får indsigt i, hvad et godt undervisningsmiljø er
  - eleverne får erfaring med, at undervisningsmiljø er noget, de selv har indflydelse på
  - teorier udmøntes i aktiv handling.

Vi ønsker at undersøge

- hvilken betydning bevidstgørelsen af eleverne får for undervisningsmiljøet
- hvordan klare målfastsættelser og forskellige evalueringsformer indgår i det gode undervisningsmiljø
- hvordan indretningen af hjemområdet påvirker undervisningsmiljøet.

Vi ønsker at sætte den enkelte elev i centrum for egne læreprocesser og samtidig lægge vægt på, at kompetencer udvikles i samvær med andre.

Vi ønsker at kvalificere elevernes målsætning ved konkrete angivelser af, hvad målsætningen skal indeholde.

Vi er bevidste om, at fællesskabet er en vigtig drivkraft for en positiv oplevelse af det "at lære". Vi vil arbejde ud fra principper om fælles ansvarlighed, hvor lærere og elever sammen definerer rum, plads og mulighed for læring.

## **Hvorfor iværksættes arbejdet?**

At beskæftige sig med undervisningsmiljø er at sætte fokus på trivsel i undervisningen i bred forstand. Undervisningsmiljø indeholder tre hovedområder:

- *Det æstetiske*, med hovedvægt på læring gennem sansning og refleksion, og hvor vi ser på sammenhængen mellem, hvordan vi har det, og hvordan vi lærer
- *Det fysiske*, hvor essensen er de fysiske rammers påvirkning af læreprocessen
- *Det psykiske*, som omhandler spørgsmål om identitet, styrkesider, sociale kompetencer og personlige mål.

Gennem arbejdet med undervisningsmiljø, er det vores hensigt at undersøge, hvilke rammer for undervisningsmiljøet, der medfører, at elevernes læring bliver mere udbytterig. Eleverne skal udvikle evnen til at formulere personlige og sociale projekter og arbejdsforløb og kunne sætte mål og beskrive strategier for at virkeliggøre dem.

## Hvordan tænkes udviklingsarbejdet gennemført?

### Månedlige møder

I løbet af skoleåret vil vi løbende afsætte tid til samtaler om undervisningsmiljøet - det kan typisk foregå på de månedlige fællesmøder. Planlægning og aktioner skal løbende følges op. En systematisk årsplanlægning vil være forudsætningen for mulig succes og synlige resultater i hjemområdet.

Elementer

**Omgangs- og samværsformer**, hvor normer, værdier og samarbejdsformer er eksempler på nøgleord

mål	tegn
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan skabe rammer for et godt fællesskab</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• tager initiativ til udsmykning og fællesarrangementer</li><li>• tager ansvar for fælles beslutninger</li><li>• bidrager positivt</li><li>• deltager aktivt i fælles diskussioner</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan respektere andre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• viser respekt for andres meninger og holdninger</li><li>• accepterer forskellighed</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan samarbejde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bidrager aktivt til løsning af fælles opgaver</li><li>• er lydhør og fleksibel</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan håndtere konflikter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bidrager aktivt til at nedtrappe eller løse konflikter</li></ul>

**Indretning af hjemområdet**, som tager højde for kendskabet til elevernes forskellige læringsstile og dertil egnede arbejdspladser

mål	tegn
<ul style="list-style-type: none"><li>• indretningen afspejler elevernes forskellige læringsstile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eleven viser kendskab til egen læringsstil ved valg arbejdsplads</li><li>• elever vælger hensigtsmæssige arbejdsrelationer</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• oprydning er et fælles ansvar</li><li>• området er til hver en tid præsentabelt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eleverne tager selv initiativ til oprydning</li><li>• at der er vasket op</li><li>• at affald og papir er fjernet</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• indretningen er funktionel og æstetisk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• skiftende udsmykning</li><li>• smukke, skæve og uforudsigelige sanseindtryk</li></ul>

**Guide til** hvordan arbejdet med **undervisningsmiljø** kan gribes an - også i andre klasser og på andre skoler.

Forløb og praktiske ideer fra ovenstående arbejde opsamles løbende, og i slutningen af skoleåret publiceres en folder.

### **Projektet**

Over to uger vil vi fordybe os i emnet **psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø**.

Elementer i projektet:

- undersøgelser på andre skoler om undervisningsmiljø
- arkitektstudier/besøg på/i fx Diamanten, Christiania, Holmen, Operahuset.
- arkitektkonkurrence om Fremtidens klasserum

### **Hvornår gennemføres de enkelte dele?**

August	Årsplanlægning målsætning for den personlige og alsidige udvikling målsætning for fagene målsætning for indretning og samværsformer
Oktober	Projekt <b>FREMTIDENS KLASSERUM</b>
November & marts	Evaluering og justering af mål
April	Udarbejdelse af guide til andre elever og skoler
Maj/juni	Evaluering

### **På hvilke måder vil vi evaluere?**

Igennem elevinterviews som foretages af stamholdslæreren i efterår og forår på baggrund af nedenfor skitserede niveauer.

### **Hvilke evalueringsredskaber vil vi anvende?**

Vi vil anvende "udviklingsspiralen" jf. [www.kif.emu.dk](http://www.kif.emu.dk), til evalueringen af arbejdet med undervisningsmiljø.

Udviklingsspiralens punkter

- Analyse
- Målsætning
- Tegn
- Planlægning
- Handling
- Evaluering
- Justering
- Nye mål

Analysen af hvor vi er nu, foregår på klassesintrinsmøder hen over sommeren 2004 og sammen med eleverne i juni og august 04.

Målsætning og tegn inddrages efterfølgende.

Sammen med eleverne planlægger vi handling og evaluerer løbende.

### **Dokumentation/formidling**

Artikler, hotspots på hjemmesiden, kurser og formidling.

### **Deltagere**

Unni Bøyesen, Marianne Klöcker, Mikael Skånstrøm, Annette Andersen

