

På dybt vand

Med nærværende udgivelse vil forsøgsskolens lærere gerne fortælle om nogle af de aktiviteter og problemstillinger, som har optaget os i de forløbne to skoleår og siden vi sidst formidlede vore pædagogiske ideer, undervisningsforløb og erfaringer via Forsøgsskolens årsskrift og CRIT.

Skrivepausen har vi brugt til at fordybe os i - til tider nærmest opsluge af - et fælles udviklingsarbejde for hele skolen, et projekt som for alvor bragte en flok garvede lærere ud på dybt vand.

Vi bruger her ikke plads på en udførlig beskrivelse af principperne i udviklingsarbejdet, men henviser til idé og organisering, som kan findes på vores hjemmeside www.inet-spf.dk under skolen og projektbeskrivelser 2002 - 2003.

Vi har heller ikke ambitioner om, at vi i dette nummer kan beskrive vores udviklingsproces *fyldestgørende*. Der er simpelthen foregået så meget, at det umuligt vil kunne rummes i et tidsskrift. Samtidig er vi heller ikke færdige med at samle og danne os overblik over de individuelle, gruppevise og fælles evalueringer, der er foretaget i løbet af de to skoleår 2001 - 2002 og 2002-2003. Evalueringer er foregået i klasser, på fordybelses- og temahold, med enkeltelever, med forældre, i klassetrinsgrupper, i tværgående lærerteam, i faggrupper, koordineringsudvalg, centerudvalg og alle steder, hvor pædagogiske (og i nogle tilfælde også administrative) medarbejdere har samlet sig.

Der er ingen tvivl om, at der er en mængde meget forskelligartede oplevelser, meninger og konklusioner på to turbulente år, og spørgsmålet er, om vi nogensinde får et egentligt samlet billede, eller vi må stille os tilfreds med brikker og brudstykker, som vi selv og vore læsere, gæster og kursister kan sammensætte, så det danner billeder eller giver mening.

I dette hæfte kan man finde nogle få brikker fra de to skoleår, hvor lærerne udfordrede sig selv, hinanden, elever og forældre med at eksperimentere med en *for hele skolen gældende* ny organisering af undervisningen, andre måder at vælge og sammensætte indhold på og diverse ændringer i struktur, samarbejds- og samværsformer. På et helt overordnet plan, kan man sige at lærernes udviklingsprojekt drejede sig om at gøre forsøg med *andre* måder, hvorpå man kan skabe undervisnings- og læringsrum, som tilgodeser såvel lærernes som elevernes behov for faglige og tværfaglige udfordringer som deres behov for social trykthed. Med andre ord: Opgaven var, som den er defineret i SPFs statut, at udvikle ideer til undervisningen - eller: Finde endnu flere nye veje til erhvervelsen af kvalifikationer og kompetencer.

Lidt mere specifikt var lærernes ambition at styrke projektarbejdsformen og skabe større helhed i undervisningen. Imidlertid var en vigtig drivkraft bag

udviklingen af ideen til et fælles udviklingsarbejde også, at lærerne havde nogle behov for forandringer og ønsker om at blive hinandens pædagogiske medspillere i nye sammenhænge til gavn for både deres egen kvalificering og elevernes læring. Mange ønskede svar på spørgsmålet om, hvorvidt der lå, eller kunne komme til at ligge, et fælles syn på læring i udformningen af et fælles pædagogisk udviklingsarbejde. Desuden ønskede initiativtagerne svar på, hvilke konsekvenser det kunne have for lærernes styring af undervisningen, at projekter i højere grad blev styrende i skolen.

Artiklerne her beskriver hændelser, forløb og overvejelser. De handler om skolevejledning, udvikling af og i fagområder, refleksioner over temaundervisning, klassetrinsprojekter og prøveforsøg. Det er mit håb, at flere af de – ikke her beskrevne- lærerige oplevelser og spændende erfaringer, som SPF elever og lærere har fået i " på vej mod en projektstyret skole", vil blive eksemplificeret, uddybet og videregivet i nogle af de fora, hvor der er mulighed for direkte kontakt og samtale mellem repræsentanter for skolen, vore samarbejdspartnere, interessenter, netværk mm.

Som supplement til lærernes artikler, bidrager jeg med en artikel om nogle af de observationer, oplevelser og tanker, jeg som skoleleder har haft undervejs i og efter det fælles udviklingsarbejde. Min artikel indeholder nogle eftertanker og konklusioner på evalueringer, samtaler, synspunkter og drøftelser i skolens koordineringsudvalg og SPFs centerudvalg. Det skal understreges, at teksten er *min* personlige fortælling med deraf følgende "blinde pletter" og at der kunne skrives omkring 18 andre historier. Alle tekster i dette CRIT nummer, kan læses uafhængigt af hinanden. God fornøjelse med læsningen

Venlig hilsen
Marianne Munis, skoleleder